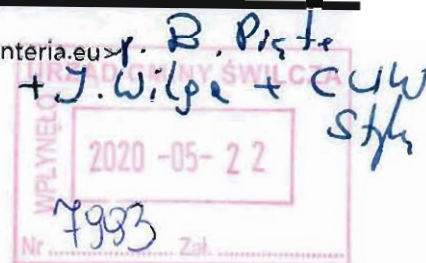


Urząd Gminy Świlcza

R. Gminy Świlcza
Wpłynęło 22.05.2020

Od: Danuta Gadomska-Jodko <danuta.gadomskajodko@interia.eu>
Wysłano: piątek, 22 maja 2020 07:32
Do: ug.swilcza@intertele.pl
Temat: Petycja kierowana do Wójta Gminy Świlcza
Załączniki: Petycja_klasy3Trzciana.pdf



Sprostowanie; Bardzo proszę o potwierdzenie mailem otrzymanej wiadomości z dnia 22 maja br. z godziny 7:24 i przesłanie odpowiedzi na adres poczty elektronicznej: danuta.gadomskajodko@interia.eu a nie jak błędnie wpisałam danuta.gadomskajodko@interia.pl

Z poważaniem,
Danuta Gadomska-Jodko
500 171 123
danuta.gadomskajodko@interia.eu
Trzciana 333b
36-071 Trzciana

P. Dr. Oleniuk

----- Wiadomość oryginalna -----

Temat: Petycja kierowana do Wójta Gminy Świlcza

Data: 2020-05-22 7:24

Nadawca: "Danuta Gadomska-Jodko" <danuta.gadomskajodko@interia.eu>

Adresat: ug.swilcza@intertele.pl;

Szanowni Państwo,

na prośbę rodziców klas III Szkoły Podstawowej w Trzcianie zamieszkujących w Trzcianie (36-071 Trzciana) w załączniku wiadomości przesyłam petycję w sprawie nielączenia klas.

Mając na uwadze szeroko pojęte dobro naszych dzieci, chcemy prosić o pozytywne rozpatrzenie naszej petycji.

Bardzo proszę o potwierdzenie mailem otrzymanej wiadomości i przesłanie odpowiedzi na adres poczty elektronicznej: danuta.gadomskajodko@interia.pl

Z poważaniem,
Danuta Gadomska-Jodko
500 171 123
danuta.gadomskajodko@interia.eu
Trzciana 333b
36-071 Trzciana

Rodzice uczniów klas III

Trzciana 22.05.2020 r.

w Szkole Podstawowej w Trzcianie

Wójt Gminy Świlcza

mgr inż. Adam Dziedzic

PETYCJA

w sprawie niełączenia klas III w Szkole Podstawowej w Trzcianie

Szanowny Panie Wójcie !

Zwracamy się z prośbą o niełączenie klas III w naszej szkole. Łącznie do klas trzecich w Szkole Podstawowej w Trzcianie uczęszcza 28 uczniów. Zarówno w jednej, jak i w drugiej klasie są uczniowie zdolni oraz tacy, którzy wymagają indywidualnego podejścia ze względu na różne dysfunkcje zawarte w opiniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. W jednej i drugiej klasie uczą się dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawności sprzężone.

Uczniowie uczęszczający do tych klas w większości są bardzo żywi, spontaniczni, zdarzają się problemy z zachowaniem niektórych uczniów w grupie, ponieważ dzieci przejawiają trudności w relacjach z rówieśnikami. Nie ma dwóch identycznych klas. Nie tylko dlatego, że do różnych klas należą różne osoby, ale także, ponieważ każda klasa wytwarza swój specyficzny system norm, wzorców zachowań, reguł, strukturę ról grupowych. Zarówno do jednej, jak i drugiej klasy uczęszczają dzieci, które przez lata tworzyły z pomocą nauczycieli swoje reguły. Nie zawsze było to łatwe, niejednokrotnie trzeba było interwencji wychowawcy, nauczyciela, aby pomóc uczniom rozwiązać problemy klasowe. Organizowane były różne spotkania, warsztaty i inne działania. Było to możliwe ze względu na małą liczebność klas. Ponieważ integrowanie zespołu klasowego to konieczny i ciągły proces ze względu na pojawiające się wciąż nowe trudności, praca

wychowawcza w tych klasach, nadal skierowana jest na współpracę w grupie, dobrą komunikację rówieśniczą. Przez lata przeprowadzono wiele rozmów z dziećmi i rodzicami, a także włączono ich do współpracy ze szkołą w celu tworzenia wspólnej linii wychowawczej. Do tej pory nasze dzieci uczyły się w dwóch zespołach klasowych. Było to korzystne dla obu klas. Taki podział gwarantował zindywidualizowane podejście do każdego dziecka. Szczególnie ma to duże znaczenie dla rodziców dzieci posiadających orzeczenia i opinie z PPP.

Połączenie klas z pewnością obniży naszym dzieciom dotychczasowy komfort nauczania i wychowania pomimo pomocy nauczycieli wspomagających. Na obecnym etapie rozwoju naszych dzieci będzie to miało traumatyczny wpływ, ponieważ borykać się będą nie tylko z kolejnym, trudniejszym okresem nauczania, jaki niesie IV klasa: kolejny etap kształcenia, nowe przedmioty, nowi nauczyciele, nowe wyzwania. Pragniemy zauważyć, że zbyt wiele negatywnych czynników wiąże się z połączeniem klas trzecich.

Mając na uwadze szeroko pojęte dobro naszych dzieci, chcemy prosić o odstąpienie od tego zamierzenia, biorąc pod uwagę szczególne okoliczności. Mniejsze klasy będą szansą, żeby pomóc dzieciom, zwłaszcza tym ze szczególnymi potrzebami nie tylko edukacyjnymi, ale także emocjonalnymi i opiekuńczymi.

Z góry dziękujemy za pozytywne rozpatrzenie naszej prośby.